

Nīkrāces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dzelda, 20.09.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Dārza iela 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Kuldīgas novads, LV 3320	V_435	09.11.2017	41	43
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dārza iela 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Kuldīgas novads, LV 3320	V_436	09.11.2017.	4	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Kuldīgas novads, LV 3320	V_2035	21.11.2019	30	31
Pamatizglītības programma	21011114	Dārza iela 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Kuldīgas novads, LV 3320	V_2377	22.04.2020	17	24

Avots: VIIS dati

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Izglītojamie izglītības iestādi nomainījuši, jo vecāki ir mainījuši dzīves vietu. Pamatizglītības programmā 21011114 skolēnu rotācija notiek vecāku specifiskā darba dēļ un arī valstī noteiktās epidemioloģiskās situācijas dēļ. Ir izglītojamie, kuri nespēj iekļauties lielos kolektīvos psiholoģiski un tāpēc uzsākuši mācības tālmācības programmā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Tika uzrunāti atbalsta speciālisti, bet viņus neapmierināja piedāvātās darba slodzes apjoms un attālums līdz izglītības iestādei.

Avots: VIIS dati.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienīgas, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, sagatavojot viņus izglītības ieguvei nākamajā izglītības pakāpē. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana krīzes apstākļos, attālināta mācību darba organizēšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – tradīcijām bagāta, mūsdienīga skola, kuras izglītojamie ir atbildīgi, radoši, sociāli aktīvi, ar izpratni par demokrātisku sabiedrību, motivēti apzinātai karjeras izvēlei, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. Mērķtiecība - spēja būt elastīgam un saskatīt alternatīvas. Sasniegts mērķis ir panākums un gandarījums, kas liek meklēt jaunus izaicinājumus. Tā ir mūsu izaugsme.

2.3.2. Cieņa – cienot vienam otru, mēs labāk saprotam un protam pieņemt atšķirības, mūsu vide kļūst drošāka, veselīgāka un radošāka. Mūsu attiecību pamats.

2.3.3. Daba – svarīga mācību procesa sastāvdaļa. Māca sadzīvot ar dabu un saudzēt apkārtējo vidi, veicina veselīgu dzīvesveidu.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvi organizēta izglītības procesa īstenošana	a) kvalitatīvi Organizēt kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu atbilstoši jaunā izglītības standarta prasībām 1., 2., 4., 5., 7.,8. klasē	Sasniegts. Visi pedagogi apmeklēja kursus atbilstoši jaunajam mācību saturam. Pedagogi organizēja, Eko programmas ietvaros āra stundas, katrai klašu grupai tika organizēta mācību stunda, kurā sadarbojās vairāku mācību priekšmetu pedagogi. Klātienē programmās visi izglītojamie sekmīgi pabeiguši mācību gadu.
	b) kvantitatīvi Ieviest skolā jauno vērtēšanas kārtību.	Daļēji sasniegts. 20% 1.-3. klašu vecāku neizprot jauno vērtēšanas kārtību sākumskolā.
Veicināt pozitīvu emocionālo vidi izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi Veikti pasākumi izglītojamo saliedētības veicināšanai.	Daļēji sasniegts. Iespēju robežās klašu grupās rīkoti pasākumi – klases vakari, pārgājieni, āra stundas. Tika rīkoti klašu pasākumi attālināti – tiešsaistē.
	b) kvantitatīvi Visās klašu grupās notikuši pasākumi par savstarpējām attiecībām, empātiju, par savu un apkārtējo cilvēku labbūtību. Skolēnu pašpārvalde iesaistījies izglītojamo saliedētības pasākumu organizēšanā.	Daļēji sasniegts. Ievērojot valstī noteiktos Covid – 19 ierobežojumus, daļa pasākumu notika attālināti – tiešsaistē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav un komentārs)
Izglītības kvalitātes nodrošināšana un iekļaujošās izglītības īstenošana skolā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vienota pieeja prasmju attīstīšanā, kas ļaus 70% skolēnu noslēguma vērtējumos sasniegt augstākus rezultātus.</p> <p>Pilnveidotas digitālās prasmes, 95% pedagogu uzlaboursos savas digitālās prasmes.</p> <p>Satura īstenošana āra stundās, veicina skolēniem pētniecības prasmes un mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Īstenot jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā.</p>	
Attīstošas atgriezeniskās saites izglītojamajiem un vecākiem pilnveidošana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi sniedz skaidru, reālu, draudzīgu, savlaicīgu, konsekventu un uz mērķi orientētu atgriezenisko saiti.</p> <p>50% gadījumu izglītojamie prot sniegt atgriezenisko saiti pedagogiem un klases biedriem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>50% gadījumu atgriezeniskā saite ir sistemātiska, nepārtraukta, savlaicīga, saturīga un uz mērķi vērsta, vecākiem un izglītojamajiem ir skaidri atgriezeniskās saites sniegšanas principi, mērķi un veidi.</p> <p>50% vēroto stundu, izglītojamie ne tikai prot saņemt un izmantot atgriezenisko saiti, bet prot sniegt to pedagogiem un klases biedriem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie saprot, ka veselīgu cilvēku raksturo īpaša attieksme un saudzējoša rīcība pret vidi. Tas nav attiecināms tikai uz dabas saudzēšanu, bet pauž daudz dziļāku jēgu un saturu, kas ir cieši saistīts ar atsevišķas personības izaugsmi un visas sabiedrības pilnveidošanos, audzina jaunos cilvēkus dzīvot saskaņā ar vidi, apzināties sevi kā vides sastāvdaļu.	Jāpilnveido sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase).
	Izglītības iestādē izstrādāt sistēmu izglītojamo sasniegumu olimpiādēs, konkursos vai sacensībās paaugstināšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot izglītības iestādē sistēmu kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% izglītojamo ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem katru gadu iepazīstināt visas mērķgrupas.
Pēc katras konfliktsituācijas pedagogi sadarbojas ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, lai risinātu doto konfliktsituāciju.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina atvērta vidi, kas ir pieejama, droša un iekļaujoša ikvienam izglītības procesā iesaistītajam.	Iespēju robežās papildināt materiāltehnisko resursu bāzi.
	Iespēju robežās papildināt attālināto un tālmācības izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).

Mērķis: Sniedzot nepieciešamo individuālo konsultatīvo atbalstu (ārkārtējās situācijas laikā – attālināti), pedagogi palīdz tiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešamas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos vai emocionālais atbalsts, kurš, ņemot vērā pastāvošo ārkārtējo situāciju, ir ārkārtīgi nozīmīgs, lai palīdzētu izglītojamajiem ne tikai nepārtraukt mācības, bet arī saglabāt emocionālo veselību un drošību, jo ne visi vecāki var palīdzēt izglītojamajiem apgūt mācību vielu. Ja nebūtu pieejams šāda veida atbalsts vairāki izglītojamie nebūtu varējuši pabeigt mācību gadu.

Rezultāts: Nīkrāces pamatskolā projektā “Pumpurs” iesaistījās 2 skolotāji. Projektā darbojās 5 izglītojamie 7.-9.klasē, latviešu valodā, vēsturē un ģeogrāfijā.

Konsultācijas tika realizētas gan klātienē, gan attālināti. Attālināti mācības tika organizētas e-klases videosaziņā, e-pastā. Pateicoties projektam visi pieci izglītojamie sekmīgi beidza mācību gadu.

izglītojamieizglītojamieizglītojamieizglītojamieizglītojamieizglītojamie

4.1.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 Projektā strādāja 1 pedagogs kā pedagoga palīgs/otrais pedagogs kopā ar izglītības iestādes pedagogiem, palīdzot STEM jomas 1.– 6. klases pedagogiem darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Projekta rezultātā uzlabojās izglītojamo sekmes matemātikā un datorikā.

4.1.3. Izglītības iestāde ir noslēgusi dalību Eiropas Savienības Erasmus + projektā “Health to meet you” Nr. 2019 – CZ01 – KA229 – 061152_3

Projekta rezultātā 7. – 9.klašu izglītojamie ieguva pieredzi un zināšanas par veselību, sadarbojoties ar projektā iesaistītām dalībvalstu izglītības iestādēm – Čehiju, Spāniju, Turciju, Horvātiju un Austriju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar VISC par mācīšanās platformas “Skolo.lv” izmantošanu mācību procesa dažādošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem ir:

- Skolēnu individuālo kompetenču pilnveide, pašiniciatīvas un atbildības sekmēšana;
- Iekļaujošas un emocionāli drošas skolas vides un e- vides nodrošināšana;
- Skolēnu iesaiste Latvijas sabiedrības procesos un atbalsts skolēna kultūrvēsturiskās identitātes veidošanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Saistībā ar noteikto epidemioloģisko situāciju valstī audzināšanas darbs 2021./2022.m.g. tika īstenots daļēji attālināti, mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos un organizētajos skolas projektos.

Pedagogi regulāri organizēja individuālās sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem par bērnu psihisko un emocionālo veselību, drošību un mācību sasniegumiem.

Pēc mācību gada izvērtēšanas skaidrs, ka attālināto mācību laikā ir nepieciešams sniegt lielāku psiholoģisko atbalstu ne tikai izglītojamajiem, bet arī viņu vecākiem un skolotājiem, kuri vada stundas attālināti. Secinājām, ka ir bērni, kuri neprot patstāvīgi organizēt savu mācību darbu, taču lielākā daļa izglītojamo labi pielāgojās jaunajiem apstākļiem.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie Nīkrāces pamatskolas izglītojamie jaunsargi veiksmīgi startēja Latvijas skolēnu 76. spartakiāde sporta tūrismā. D grupas dalībnieki kopvērtējumā izcīnīja 1.vietu, bet C grupas dalībnieki -3.vietu.

Skolas izglītojamie veiksmīgi startēja starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” 5.-9.kl.

2 izglītojamie 2.klašu grupā ieguva 1. vietu un 4.klašu grupā 1.vietu ieguva viens skolēns.

5.-9.klašu izglītojamie sagatavoti Starptautiskajam loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursam BEBR[a]S.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītības iestādes vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 5-7 balles statistiskajos ikdienas mācību sasniegumu summatīvajos vērtējumos sasniedz 73% izglītojamo. Tālmācības izglītības programmas izglītojamo vidējais mācību snieguma līmenis ir augstāks par pamatzglītības programmas izglītojamo vidējo mācību sniegumu. Izglītojamajiem, kas izglītību iegūst tālmācības izglītības programmā, vairāk kā pusei ir 8 balles un augstāk. Daļēji tas saistīts ar to, ka tālmācības izglītojamajiem ir augstāk attīstītas pašvadītās mācīšanās spējas.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar valstī pastāvošo epidemioloģisko situāciju iepriekšējos divos gados eksāmeni nenotika.

Izglītības iestādē 9.klases valsts pārbaudes darbus kārtoja 9 izglītojamie.

Salīdzinot vidējos rezultātus Kuldīgas novadā un valstī, secinām, ka valodu eksāmenu rezultāti ir zemāki kā Kuldīgas novada un valsts vidējie rezultāti, Latvijas vēstures eksāmena vidējie rezultāti ir tuvu – 1% zemāk nekā Kuldīgas novada vidējie un 3% zemāk nekā valstī vidējie rezultāti. Matemātikas eksāmena rezultāti ir tuvu – aptuveni 4% augstāki kā Kuldīgas novada vidējie eksāmenu rezultāti un aptuveni 1% augstāki nekā vid. rezultāti valstī.

Eksāmenu rezultātus daļēji ietekmē iepriekšējos gados esošā epidemioloģiskā situācija valstī sakarā ar COVID – 19 pandēmiju. Salīdzinoši eksāmenu vidējie rezultāti neatšķiras no vidējiem ikdienas sasniegumiem un mācību sasniegumiem gadā.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti mācību gadu noslēgumā (gadā) salīdzinot 2 mācību gadu periodā ir nemainīgi pamatzglītības izglītojamajiem. Tālmācības izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā) ir samazinājušies, kas ir saistīts ar izglītojamo skaita izmaiņām tālmācības izglītības programmā. 2020./2021.m.g. šajā programmā izglītību apguva 2 izglītojamie 2021./2022.m.g – 27 izglītojamie. Līdz ar to vidējie statistiskie mācību rezultāti abu mācību gadu noslēgumā (gadā) nav salīdzināmi.

Ikdienas mācību procesā pedagogiem nepieciešams veidot izglītojamajos mācīšanās motivāciju, iesaistot izglītojamos mācību procesā veikt pašvērtējumu. Izstrādāt vienotus visiem saprotamus vērtēšanas līmeņu aprakstus atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam.