

Nīkrāces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dzelda, Nīkrāces pag., 21.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

1.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Dārza iela – 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Kuldīgas novads	V_435	09.11.2017.	44	44
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dārza iela – 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Kuldīgas novads	V_436	09.11.2017.	2	3
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela – 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Kuldīgas novads	V_2035	21.11.2019.	25	25
Pamatizglītības programma	21011114	Dārza iela – 3, Dzelda, Nīkrāces pagasts, Kuldīgas novads	V_2377	22.04.2020.	3	1

Avots: VIIIS dati

1.2.Pedagigu un atbalsta personāla nodrošinājums

2.tabula

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagigu mainība u.c.)
1.	Pedagigu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	14	11 pedagogi ir pamatdarbā Nīkrāces pamatskolā 3 pedagogi strādā amatu apvienošanas kārtībā Šajā mācību gadā nomainījās matemātikas pedagogs 1. – 4. klasēm
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	Nav

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Logopēds, psihologs, speciālais pedagogs – nodrošina Skrundas novada izglītības pārvalde
----	--	---	--

Avots: Darbinieku personas lietas

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Kvalitatīvi organizēta izglītības procesa īstenošana, turpinot ieviest jauno izglītības standartu 2.,5.,8. klasēs. Skolas kolektīva saliedēšana izglītības reformas īstenošanas materiālais un finansiālais atbalsts, ko raksturo

- Izstrādāti mācību priekšmetu un starppriekšmetu tematiskie plāni;
- Apmeklēti tālākizglītības kursi, atbilstoši jaunajam mācību saturam – 80% pedagogi apmeklējuši kursus, kuri organizēti sadarbībā ar Kuldīgas novada Izglītības pārvaldi. 60% pedagogu kursos iegūtās zināšanas un prasmes ieviesuši ikdienas darbā, dalījušies pieredzē ar kolēģiem;
- Iepazīstināti pedagogi, vecāki un izglītojamie ar jauninājumiem un aktualitātēm atbilstošajās mācību jomās;
- Veikti nepieciešamie remontdarbi un iegādāti pamatlīdzekļi pēc apstiprinātā budžeta.

2. Izglītības iestādes darbības pamatlīdzekļi

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienīgas, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, sagatavojot viņus izglītības ieguvei nākamajā izglītības pakāpē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Nīkrāces pamatskolā katram tiek dota iespēja sasniegt rezultātus mācībās un ārpusklases darbā, un katrs sasniedz sev atbilstošu rezultātu. Iespējas un panākumi ikkatram.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- 2.3.1. Mērķtiecība - spēja būt elastīgam un saskatīt alternatīvas. Sasniegts mērķis ir panākums un gandarījums, kas liek meklēt jaunus izaicinājumus. Tā ir mūsu izaugsme.
- 2.3.2. Cieņa – cienot vienam otru, mēs labāk saprotam un protam pieņemt atšķirības, mūsu vide klūst drošāka, veselīgāka un radošāka. Mūsu attiecību pamats.
- 2.3.3. Sadarbība – labas komandas darbs. Mūsu skolas komanda – skolēni, skolotāji un vecāki. Rezultātu ātrāk sasniegsim, ja pratīsim strādāt kopā, sadalot pienākumus, uzņemoties atbildību, uzticoties un atbalstot vienam otru.
- 2.3.4. Daba – svarīga mācību procesa sastāvdaļa. Māca sadzīvot ar dabu un saudzēt apkārtējo vidi, veicina veselīgu dzīvesveidu.

2020./2021.mācību gada darba prioritātes, mērķi un sasniegtie rezultāti

Izglītības pamatjoma	Prioritātes	Mērķis	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Kompetenču pieejas īstenošanas nodrošināšana mācību saturā	Organizēt kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu atbilstoši jaunā izglītības standarta prasībām 1.,4.,7. klasē	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi realizēja mācību programmu 1., 4. un 7.klasē pēc jaunajām kompetencēm, izmantojot vietnes www.skola2030.lv izstrādātos materiālus, • Pedagogi apmeklēja kursus atbilstoši jaunajam mācību saturam, kurus organizēja izglītības iestāde: "Audzināšanas darba īstenošana – izglītojamā sevis izzināšanas un pašattīstības sekmēšana" "Darbnīca izglītības iestāžu darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas pasākumu īstenošanu iestādēs", "Mācību sniegumu vērtēšana un atgriezeniskās saite izglītojamo atbalstam un izaugsmei". • Pedagogi organizēja, Eko programmas ietvaros, āra stundas, katrai klašu grupai tika organizēta mācību stunda, kurā sadarbojās vairāku mācību priekšmetu pedagoji. • Direktora vietniece izglītības jomā sistemātiski informēja 1.,4.,7. klašu skolotājus par jauninājumiem un aktualitātēm atbilstošā mācību jomām (izglītojamie, to vecāki un pedagoji tika informēti par aktualitātēm e-klasē/ sadalā jaunumi; izglītības iestādes mājas lapā). • Tika nodrošināts izglītības process vispārizglītojoša virziena izglītības programmā, kods 21011114 atbilstoši licencētajai programmai (2021.gada martā ir akreditēta tālmācības programma).
Mācīšana un mācīšanās	Metodiskais atbalsts mācību satura ieviešanā.	Tikumu un caurviju prasmes (domāšana, radošums) attīstība izglītības procesā.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasaules lielākās mācību stundas ietvaros organizētas pedagogu sadarbības stundas vienlaicīgi vairākās mācību jomās 1. – 9.klasei • Pārbaudes darbu plānošanai izglītības iestādē ieviesta e-klases iespēja pārbaudes darbu plānotājs, lai mazinātu un izlīdzinātu izglītojamo stresu un slodzi gatavojoties pārbaudes darbiem. • Izglītības iestādē mācību gada sākumā 1., 4. un 7.klasē tika organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki tika informēti par jaunākajām tendencēm izglītībā – kompetencēs balstīto izglītību.

			<ul style="list-style-type: none"> Mācību stundu procesā pedagoģi izmantoja metodes, kuras veicina izglītojamo savu zināšanu vērtēšanu, kā arī savstarpēju zināšanu novērtēšanu. Mācību gadā aktualizēta izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaites veidlapa, veiktas pārrunas ar vecākiem un izglītojamajiem par kavējumiem.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana valsts pārbaudes darbos	Paaugstināt izglītojamo sniegumu, līmeņa izaugsmi zināšanu un prasmju lietošanā nestandarta situācijās valsts pārbaudes darbos.	<ul style="list-style-type: none"> Pēc pedagogu pašvērtējumiem, lielākā daļa pedagogu nobeiguma pārbaudes darbos iekļauj uzdevumus, kuros jāpielieto zināšanas un prasmes nestandarta situācijās. Mācību gada noslēgumā veikta diagnosticējošo darbu 3.un 6.klasē analīze. Apkopojot matemātikas un latviešu valodas monitoringa darbos 9.klasei iegūto sekmju izvērtējumu, pedagoģi plānoja turpmāko mācību darbu ar 9.klašu izglītojamajiem.
Atbalsts izglītojamajiem	Atbalsts izglītojamo individuālajai izaugsmei	Atbalsta pilnveidošana. Iekļaujošās izglītības principu ievērošana izglītības procesā	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē sadarbojoties atbalsta personālam un pedagoģiem izstrādāti individuālie plāni. Individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi. Izglītojamie ir iesaistīti projektā "Pumpurs" Sniegts atbalsts talantīgajiem izglītojamiem savu spēju attīstīšanai individuālajās konsultācijās un mācību stundās. Izglītības iestādē 2020.gada 7.oktobrī notika lekcija vecākiem, kurā lektors A.Medinš vecākus iepazīstināja ar tēmu "Vai viegli būt jaunam?" Klases stundu ietvaros klases audzinātāji veikuši ar izglītojamajiem pārrunas par profesijām, veikti karjeras testi. Izglītības iestāde ir iesaistījusies un turpina dalību Eiropas Savienības Erasmus + projektā "Health to meet you" Nr. 2019 – CZ01 – KA229 – 061152_3 Projekta mērķis: Veicināt labas un inovatīvas prakses un pieredzes apmaiņu starp Eiropas skolām, izstrādājot mācību materiālus, kuru pamatā ir stratēģijas, lai palielinātu izglītojamo un vecāku zināšanas par veselību. Izglītojamie rosināti piedalīties dažādos konkursos.
Izglītības	Infrastruktūras	Veikt sistemātiski	<ul style="list-style-type: none"> Mācību procesa nodrošināšanai

iestādes vide	attīstība un fiziskās, emocionālās vides paaugstināšana.	daudzveidīgus pasākumus drošības jautājumos, kas veicinās pozitīvu saskarsmi. Analizēt pārkāpumus, izvēloties nepieciešamos risinājumus pārkāpumu novēršanai.	<p>nodarbībām ārpus mācību telpām tika izvietotas četras mācību vietas ar galdiem un krēsliem ap ābelēm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atjaunotas evakuācijas un citas zīmes, un norādes skolas telpās. • Uzturēta sakopta, estētiska un droša skolas vide. • Īstenota ekoprogramma – iegūts Zaļais karogs • Veiktas pārrunas ar izglītojamajiem un pedagojiem ar mērķi uzlabot un sekmēt izglītojamo un pedagogu savstarpējās attiecības.
Izglītības iestādes resursi	Izglītības reformas īstenošanas materiālais finansiālais atbalsts.	Atbalstīt materiāli un finansiāli vispārējās izglītības saturā reformas īstenošanu.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiāltechniskā bāze, sekojot tehnoloģiju un programmu vajadzībām, papildināta ar portatīvo datoru pedagogam, mācību procesam iegādātas 10 plānšetes, papildināta materiālā bāze laboratorijas un pētniecisko darbu veikšanai fizikā, ķīmijā un inženierzinībās. • Nodrošināti pedagogi ar metodiskiem materiāliem un mācību līdzekļiem skolas izglītības programmu īstenošanai.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pedagogu kapacitātes stiprināšana jaunā izglītības saturā īstenošanā	Darboties visiem darbiniekam atbildīgi kopējā mērķa sasniegšanā	<ul style="list-style-type: none"> • Veikti grozījumi iekšējos normatīvajos aktos, sekojot norādēm. • Izglītības iestādē, pedagogu sadarbībai, izveidoti sadarbības faili Googles kontā. • Īstenots Erasmus + projekta (2. gads) • Iesaistīts iestādes kolektīvs skolas prestiža uzturēšanā un skolas tēla veidošanā, sadarbojoties ar sabiedrību, plašsaziņas līdzekļiem, skolas padomi, izglītojamo vecākiem - intervijas avīzēs, sižeti televīzijā.

Avots: Izglītības attīstības plāns 2020 – 2022.gadam

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir noteikta vīzija, stratēģiskie mērķi 3 gadiem (2020.-2022.), tiek izvirzītas prioritātes gadam, noteiktas vērtības. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā tiek iesaistīti skolas darbinieki.	Izvērtēt skolas Attīstības plānu (2020.-2022.) un noteikt stratēģiskos mērķus nākamajam periodam (2023.-2025.) Iesaistīt skolas attīstības plānošanā visas izglītības mērķgrupas pēc savas iniciatīvas, lai tas nebūtu formāli sevišķi pedagogi - savienotāji, vecāki.
Izglītības iestādes direktore nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģējot	Turpināt regulāri apzināt skolas personāla vajadzības.

<p>pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagojiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Izglītības iestādes darbiniekiem lielākoties ir raksturīga pozitīva labsajūta. Katru gadu tiek apzinātas personāla vajadzības un iespēju robežas tās izpildītas. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību jauno kompetenču piejas realizācijai.</p>
<p>Izglītības iestādes direktore veicina personāla savstarpējo sadarbību, nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, kopējai izpratnei un vēlmei mācīties vienam no otra. To novērtē pozitīvi arī iestādes darbinieki.</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādes administrācijas sadarbību ar personālu kas sekmētu efektīvi sasniegt izglītības iestādes mērķus. Regulāri informēt visu skolas pedagoģisko sastāvu par izskatītajiem jautājumiem vadības grupas sēdēs.</p>
<p>Izglītības iestādes direktorei ir zināšanas par izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Finanšu un resursu pārvaldība tiek organizēta sadarbībā ar Skrundas novadu, jo izglītības iestāde ir pakļauta novada vienotajai grāmatvedības sistēmai. Finanšu resursi tiek efektīvi izmantoti, lai atbalstītu mācību saturu īstenošanu un skolas vides sakārtošanu. Vadītājs dažkārt piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto.</p>	<p>Turpināt finanšu un resursu pārvaldību, piesaistot papildus finansējumu no dažādiem avotiem.</p>

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, izstrādāta obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, noformēti atbilstoši izstrādes prasībām.</p>	<p>Pilnveidot prasmi izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.</p>
	<p>Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā, uz attīstību un sadarbību vērstā organizācijas vadībā.</p>
<p>Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija gan starp izglītojamajiem, gan starp pedagojiem un izglītojamajiem.</p>	<p>Pilnveidot krīzes komunikāciju.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja vienmēr uzņemas atbildību, veido pozitīvu vidi, cieņpilni atrisina konfliktsituācijas..</p>	<p>Monitorēt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību</p>

	Turpināt popularizēt savas izglītības iestādes paveikto novadā.
Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, notiek pieredzes uzkrāšana un pārnese.	Sekot līdzīgi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju, lai veicinātu izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Piedalās sanāksmēs un projektos. Aktīvi plāno iestādei nepieciešamo atbalstu. Spēj pamatot dibinātājam izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu.	Sasaiste ar dibinātāja izvirzītajiem mērķiem
Iestāde ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību un citām institūcijām. Iestāde ir izveidojusi sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām, kas ir atbildīgas par labklājību un drošību un aktīvi vēršas pie tām, ja tas ir vajadzīgs. Iestāde saprot, ka ir daļa no vietējās kopienas. Piedalās pasākumos un talkās.	Sadarbība jāpilnveido, iesaistot vietējo kopienu skolas darba plānošanā .
Tiek skaidrota nepieciešamība un sniegts atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Personāls un izglītojamie ir atvērti pārmaiņām , izprot to nepieciešamību .	Pilnveidot sistemātisku darbu ar izglītojamo aktīvu iesaistīšanu skolas kā organizācijas izpētē un izzināšanā Eko skolas programmas ietvaros.
Direktore nodrošina savstarpēju mācīšanos, kas ļauj uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi, lai īstenotu izglītības programmu sekmīgu īstenošanu	Pilnveidot elektronisku sistēmu pedagogu sadarbības veicināšanai.
Direktore ir nodrošinājusi iespēju vecākiem sekmīgi iesaisties iestādes darbībā.	Pilnveidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām
Direktore atbalsta skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbu	Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi iestādes prioritāšu sasniegšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi. Izvērtēt katru pedagoga individuālās kompetences un vajadzības, lai plānotu individuāli pedagogu profesionālo pilnveidi. Pedagojiem savstarpēji dalīties pieredzē.
	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un savas personības pilnveides vajadzībām.

Slodzes pedagojiem ir sadalītas, nēmot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Visi pedagoji regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, apgūstot tālākizglītības programmas.	Turpināt organizēt pedagojiem profesionālo kompetenču pilnveidi.

4.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

- Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).

Mērķis: Sniedzot nepieciešamo individuālo konsultatīvo atbalstu (ārkārtējās situācijas laikā – attālināti), pedagogi palīdz tiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešamas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos vai emocionālais atbalsts, kurš, nēmot vērā pastāvošo ārkārtējo situāciju, ir ārkārtīgi nozīmīgs, lai palīdzētu izglītojamajiem ne tikai nepārtraukt mācības, bet arī saglabāt emocionālo veselību un drošību, jo ne visi vecāki var palīdzēt izglītojamajiem apgūt mācību vielu. Ja nebūtu pieejams šāda veida atbalsts vairāki izglītojamie nebūtu varējuši pabeigt mācību gadu.

Rezultāts: Nīkrāces pamatskolā projektā “Pumpurs” iesaistījās 4 skolotāji. Projektā darbojās 16 skolēni angļu valodā, matemātikā 5.-6.klasē, latviešu valodā un vēsturē.

Konsultācijas tika realizētas gan klātienē, gan attālināti. Attālināti mācības tika organizētas e-klases videosaziņā, e-pastā.

- Projektu konkurss ”Mēs Skrundas novadam”, projekts Nr. 15.1/9 “Zaļā klase”

Mērķis: Radīt veselīgu un radošu mācību vidi ārpus skolas telpām, atjaunot “zaļās” klasses jumta segumu un izveidot mini dārziņu kastēs.

Rezultāts: tika atjaunots “zaļās” klasses jumta segums un pagalmā pie bērnudārza izveidots “mini” dārziņš kastēs. Mērķis tika sasniegts. Zaļajā klasē tika vadītas “āra” stundas un “mini” dārziņš priecēja izglītojamos un pedagogus ar izaudzētajām garšvielām, locīniem, zāļu tējām. Izglītojamajiem, it sevišķi pirmsskolas bērniem, bija iespēja pašiem rūpēties par augiem un sekot līdz augšanas procesam.

- Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “SAM: 8.3.2. Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Rezultāts: Izglītības iestādē projekta ietvaros tika nodrošinātas logopēda nodarbības 13 pirmsskolas un 16 skolas (1. – 6.klasei) izglītojamajiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Lai izglītojamiem nodrošinātu papildus iespējas mācīties un veikt uzdevumus

2020./2021. m. g. izglītības iestāde noslēgusi sadarbības līgumus ar :

- vietni “E – klase” – tiesaistes skolvadības sistēmu Latvijā izglītojamo mācību rezultātu uzskaitei un ikdienas mācību procesa plānošanai.
- Vietni “ELIIS” - ērta un elektroniska darba vide visiem bērnudārza darbiniekiem, komunikācijai ar vecākiem, dokumentācijai vienuviet.
- izglītības portālu Uzdevumi.lv, nodrošinot izglītojamajiem un pedagogiem PROF licences (60 gab.).
- izglītības portālu “Soma.lv”, nodrošinot mācību līdzekļu un materiālu pieejamību šajā vidē gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Mācību gads	2019./2020.m.g	2020./2021.m.g	2021./2022.m.g
Prioritātes	<p>Sekmēt skolēnu atbildību par pašvadītu mācīšanos</p> <p>Pilsoniskā audzināšana un pilsoniskā līdzdalība, kā skolēnu vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošana un garīguma izkopšana.</p>	<p>Sekmēt tikuma un caurviju prasmes attīstību izglītības procesā.</p>	<p>Noteikt izglītības iestādes vērtības, balstoties uz tikumiem – patriotisms, izaugsme, cieņa, atbildība.</p> <p>Attīstīt kritisko domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes.</p>
Uzdevumi	<p>Skolas tradīciju kopšana-pasākumu organizēšana, piedalīšanās, valsts svētku svinēšana, ekskursijas, klases stundas, u.c.)</p> <p>Sekmēt skolas un ģimenes sadarbības veidošanos.</p> <p>Nodrošināt karjeras atbalstu izglītojamiem, sadarbība ar pašvaldību, uzņēmējiem.</p> <p>Turpināt aktīvi iesaistīties iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs.</p>	<p>Radošuma veicināšana un pielietošana mācību un audzināšanas procesā- mācību stundās, pasākumos, projektos.</p> <p>Veicināt izglītojamo personisko iesaistīšanos savā morālajā izaugsmē, katram veidojot savas vērtības un tikumus.</p> <p>Informēt, veidot prezentācijas un veikt skaidrojoša saturā pasākumus vecākiem par izmaiņām mācību saturā.</p>	<p>Organizēt vecāku konferenci par vērtībām un tikumiem.</p> <p>Turpināt informēt, veidot prezentācijas un veikt skaidrojoša saturā pasākumus vecākiem par izmaiņām mācību saturā.</p> <p>Morālo ieradumu, jeb tikumu nostiprināšana, piedaloties kvalitatīvā mācību procesā.</p> <p>Sevis izvērtēšana un sociālā atzīšana, jeb pozitīvās atgriezeniskās saņemšana.</p>

	<p>Veicināt interešu izglītības programmas īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm, piedaloties skolas un ārpusskolas pasākumos, sacensībās un konkursos valsts mērogā.</p>	<p>Pasākumi izglītojamajiem, virzīti uz lēmumu pieņemšanas prasmes attīstību, atbildību, un mērķu izvirzīšanu.</p> <p>Sadarbība ar sociālajiem partneriem, izglītības iestādes absolventiem karjeras pasākumu veidošanā.</p>
--	---	--

Avots : Nīkrāces pamatskolas audzināšanas darba programma

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītības iestādē ir radīts labvēlīgs mikroklimats, vadība un viss personāls ir vienmēr atsaucīgi, uz sadarbību vērsti. Saskaņā ar izglītojamiem vienmēr vērsta uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, neskatot vērā katra individuālu personību. Iestādes vadība un pedagoģi vienmēr ar cieņu uzsklausa katras izglītojamā un tā vecāka viedokli un iet uz sadarbību. Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas pēc pieprasījuma.

2019./2020.m.g. II semestrī un 2020./2021.m.g. audzināšanas darba prioritāšu īstenošana bija nepilnīga saistībā ar attālināto mācību procesu Covid – 19 pandēmijas dēļ.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī, rosinājām skolēnum piedalīties dažādos pasākumos un konkursos, kuros bija iespēja izzināt norises dabā, un, kuros bija iespēja piedalīties attālināti.

- Akcija "Šodien laukos" - 6./7.klašu komanda kopvērtējumā - 1.vieta.
- Akcija "Šodien laukos" – pirmsskolas grupu kopvērtējumā - 4.vieta.
- Dalība AS "Latvijas valsts meži" sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru starptautiskās vides izglītības programmas "Izzini mežu" (Learning about Forests) ietvaros organizētajā video konkursā "Meža olimpiāde" - komandas kopvērtējumā - 2.vieta, 4.vieta
- Skrundas novada bērnu zīmējumu konkurss 4 dalībnieku darbi tika iekļauti Skrundas novada 2021.gada kalendārā
- Latvijas jauno vokālistu konkursa fināls – 3.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, 9.klases VPD rezultāti nav salīdzināmi, jo eksāmeni pēdējos divus gadus nav notikuši, šajā mācību gadā tika veikti monitoringa (diagnosticējošie) darbi attālināti.